

# 20 debates, retos para nuestras sociedades

## sobre cuestiones candentes relativas a la Educación Nueva

Cada participante podrá participar en dos debates

### 1. Emergencia ecológica: ¿cómo suscitar el compromiso eco-ciudadano?

Si el descubrimiento del medio forma parte de nuestros fundamentos, la emergencia ecológica, humana y social nos obliga a redefinir nuestras expectativas de una educación medio-ambiental y a volver a examinar nuestra función educativa. Disponemos de los programas, las prácticas, los soportes para construir una educación y una cultura científica, ciudadana, capaz de descifrar los desafíos. Quizás nunca haya parecido tan crucial vincular el aprendizaje del mundo físico a las cuestiones de geopolítica, de solidaridad, de una «eco-ciudadanía» global. ¿Hasta qué punto acompañar a los niños a sentirse corresponsables de lo que ocurre en su vida cotidiana y en el mundo? ¿Qué posturas construir para educar, sensibilizar, dar los medios para actuar a niños ahora impregnados de una eco-ansiedad que atraviesa nuestra época? Ante este «reto del presente», ¿qué Educación Nueva debemos activar para una transición ecológica viable y deseable?

### 2. ¿Cómo puede la digitalización estar también al servicio de la emancipación?

Nuestras sociedades están cada vez más digitalizadas y esto, por supuesto, tiene repercusiones en los sistemas educativos. Lo digital tiene su lado oscuro: puede transmitir el oscurantismo, servir a un capitalismo desenfrenado, inscribirse en una sociedad de control. Pero también puede favorecer los intercambios. ¿Cómo luchar contra los efectos nefastos para favorecer la acción colectiva, el aprendizaje y la emancipación? Esto incluye las prácticas de lectura y escritura, las dinámicas relacionales, la accesibilidad y la producción de conocimientos. ¿Qué prácticas de Educación Nueva pueden ir en este sentido?

### 3. ¿Cómo acoger a los niños procedentes de las migraciones y considerarlos una «riqueza»?

La migración actual es una de nuestras preocupaciones. Partir del Sur o del Este hacia el Norte u Oeste... ¿por qué estas migraciones, a menudo definitivas? ¿No es escandaloso que en muchos sectores de la sociedad se considere a los emigrantes no como «personas», sino solo como los que vienen a coger nuestros empleos? ¿No choca esto con el humanismo que defendemos? Tiene efectos sobre el derecho a la educación de los niños de las migraciones. ¿Cómo podemos acompañarlos con sus familias? ¿Qué soluciones para una acogida digna de este nombre proponemos? Estos movimientos migratorios están en la encrucijada de muchas causas. ¿Qué debemos hacer y qué podemos hacer nosotros, actores de la Educación Nueva?

### 4. ¿Cómo ir hacia una «democracia cultural»?

En el marco de la Nueva Educación, la cuestión de la cultura debería poder abordarse desde el punto de vista de la variedad de los campos de pensamiento y de acción a los que afecta (científicos, técnicos, literarios, visuales, corporales, espaciales, etc.) ; hablar de la inclusión/exclusión en la manera de hacer vivir y de comunicar las culturas de las que somos portadores. ¿Cómo evitar una posición de dominación? ¿Cuál es la visión de la acción cultural dominante? ¿No se limita demasiado a menudo a una simple promoción de la cultura de la élite a la que se trataría de dar acceso al mayor

número posible de personas? ¿Se puede tener una ambición más amplia y hacer cosas más significativas? ¿Qué alternativas se pueden construir? ¿Cómo desarrollar la «democracia cultural»?

#### **5. ¿Qué significa abogar por la igualdad de género en la escuela y en otros espacios?**

Las relaciones sociales entre las mujeres y los hombres varían según las sociedades y las épocas, pero a menudo se basan en desigualdades en detrimento de las mujeres en todos los ámbitos. La Educación Nueva participa de la transformación de la sociedad mediante la concienciación de las relaciones de dominación. Esto incluye la deconstrucción de los papeles masculinos y femeninos y de los estereotipos sexistas. Éstos son ampliamente difundidos y legitimados en las diferentes esferas de la sociedad: familia, medio educativo, medios de comunicación. ¿Qué educación y qué instrumentos proponer para deconstruirlos y permitir la emancipación de las niñas y las mujeres? ¿Qué lugar tiene el lenguaje en esto? Y, como profesionales de la educación, ¿qué estamos haciendo para deconstruirnos a nosotros mismos? ¿Cuáles son los vínculos con otras formas de discriminación racial y de clase, que a menudo están estrechamente relacionadas?

#### **6. ¿Qué protagonismo para las familias dentro y fuera de la escuela?**

¿Cómo establecer relaciones constructivas entre los profesionales y las familias, dentro de los límites del papel de cada uno, para que las segundas comprendan los desafíos de las instituciones y los primeros los reconozcan en su función educativa? ¿Crear un clima de confianza entre adultos en beneficio de los proyectos escolares de los niños? ¿Entender mejor lo que cada padre o madre le enseña a su hijo desde el nacimiento y cómo le ayuda a crecer? ¿Explicitar los aprendizajes de la escuela (hacer aprender colectivamente saberes complejos) y los de otros medios (aportar conocimientos no formales o informales)? ¿Abordar la noción de inter oficios entre los profesionales, y la coherencia y complementariedad entre los diferentes lugares donde vive el niño? ¿Dar un lugar a las lenguas de las familias en los procesos de elaboración de los saberes?

#### **7. ¿Cómo hacer comprender los desafíos geopolíticos?**

Las cuestiones geopolíticas forman parte de temas delicados de los que a menudo es difícil hablar. Por ejemplo, los conflictos en el mundo, la persistencia del colonialismo, el neocolonialismo. Estos temas son tratados a menudo de manera simplista y reductora en los grandes medios de comunicación. Diversas formas de conspiración se propagan a través de las redes sociales, dando una visión distorsionada del mundo. ¿Cómo hacer tomar conciencia de que hacerse cargo de los retos de la geopolítica se convierte en un conocimiento importante? ¿Cómo hacer que sobre el terreno se comprendan estos retos y se anime a debatirlos? ¿Qué formación es necesaria para enfoques diferenciados de la realidad (histórica, económica, social...) y qué metodología para abordar una situación desconocida y compleja? ¿Cómo construir miradas cruzadas gracias a una cooperación educativa internacional reforzada?

#### **8. ¿Qué propuestas de Educación Nueva debemos realizar para desarrollar una cultura científica?**

Se insiste en la importancia de la lectura, de su relación con la escritura, de la producción de escritos, pero ¿qué pasa con las ciencias? ¿Qué cultura científica para una nueva sociedad? Las cuestiones científicas socialmente vivas son más urgentes y fundamentales que nunca (clima, nuclear, productos farmacéuticos, fertilizantes y plaguicidas, alimentos, nanotecnologías, etc.). Las decisiones ciudadanas realmente democráticas son imposibles de tomar por «ignorancia» científica total, y son numerosas las creencias y supersticiones que se desarrollan ante la falta de un razonamiento racional. El papel de los expertos, ciertamente necesario, es ambiguo y la emancipación intelectual está amenazada. ¿Qué propuestas de Educación Nueva debemos realizar para desarrollar una cultura científica? Esto es muy diferente de la necesidad de formar científicos, pero es complementario e indispensable para una democracia.

#### **9. ¿Cómo no hacer de los derechos de los niños y niñas un simple eslogan?**

La Convención Internacional sobre los Derechos del Niño establece las libertades de expresión, información, asociación, reunión, opinión, conciencia y religión. ¿Cómo actuar para que estos derechos sean reconocidos a todas y todos, sino no son derechos, sino solo privilegios? ¿Qué cooperación entre todos los actores de los tiempos de la infancia para poner en marcha la información, los medios, los espacios y el apoyo adaptados a las necesidades de todos los niños y al desarrollo de sus capacidades? ¿Qué acciones e investigaciones continuar en los movimientos de Educación Nueva para que en todos los lugares educativos se promueva y viva la participación de los niños y jóvenes y el ejercicio de las libertades? ¿Cómo actuar juntos, para compartir experiencias, analizarlas e intentar nuevas experiencias?

#### **10. ¿Cómo hacer frente al fracaso escolar, a menudo fabricado por la propia Escuela?**

Cuestionar el fracaso escolar implica cuestionar los criterios de éxito en la escuela: ¿tener éxito, sí, pero qué? ¿Cómo se tienen en cuenta las experiencias de vida y el camino de los jóvenes? ¿Por qué la atención a los cuidados y a las actividades fuera del campo escolar se presentan desde el punto de vista de la ruptura de la escolaridad o del abandono escolar? ¿Qué lugar ocupan los aprendizajes fuera del ámbito escolar? ¿No es el empleo del término fracaso escolar una manera de remitir a la responsabilidad de cada alumno el fracaso de la Escuela, con los sufrimientos que pueden derivarse? ¿No necesita el sistema producir fracaso, o incluso exclusión, para legitimar su función de selección? ¿Cómo pensar en itinerarios de éxito que no estén normalizados en relación con las expectativas de las mejores formaciones del superior? ¿Pueden los valores y las prácticas de la Educación Nueva ofrecer una visión diferente del aprendizaje a lo largo de toda la vida?

#### **11. ¿Cómo luchar contra las radicalidades cuando significan rechazar la alteridad?**

La historia y la actualidad nos dan numerosos ejemplos de radicalidades, algunas de las cuales han sido devastadoras para el ideal de emancipación y solidaridad de la Educación Nueva. Esta última ha combatido, desde su aparición, todos los repliegues sobre sí misma y los mecanismos de identidad; ha preconizado la apertura a la alteridad y los intercambios entre las culturas, insistido en las prácticas del debate democrático y de la cooperación en todas sus formas. Hoy se observa con inquietud una oleada de radicalidades portadoras de intolerancias, de discriminaciones, de exclusiones, de llamamientos a la violencia simbólica o física. Algunos posicionamientos militantes pueden referirse a veces a formas de dogmatismo. ¿Cómo discernir y analizar estas diferentes radicalidades? ¿Cómo reaccionar ante comportamientos individuales o colectivos que se refieren a una ideología del rechazo del otro? ¿Cómo gestionar la denuncia de estas posturas y promover los principios de educabilidad y de apertura a la alteridad que lleva consigo la Educación Nueva?

#### **12. ¿Emanciparse para actuar en democracia o actuar en democracia para emanciparse?**

Es mucho lo que está en juego en una democracia. ¿Cómo hacer capaces a los jóvenes de participar en la construcción permanente de la misma? ¿Sobre qué objetos tienen poder de decisión? ¿Permiten siempre las prácticas cooperativas un aprendizaje de la democracia? ¿Buscamos promover un aprendizaje de la democracia representativa con delegaciones de poder o hacer vivir la experiencia de la democracia directa? ¿Qué transforma la Educación Nueva en estas cuestiones y en relación con las instituciones? ¿Cómo es coherente en un mundo caótico, amenazado por la falta de respeto a los derechos humanos y por guerras de naturaleza múltiple? ¿Cómo trabajar, en todo tiempo y lugar de aprendizaje, las tensiones entre libertad individual y opciones colectivas, como aceptar el conflicto como aprendizaje del debate democrático y de la alteridad?

#### **13. ¿Es posible un enfoque universal de la defensa de los derechos humanos?**

Para la Educación Nueva, hacer efectivos los Derechos Humanos y los Derechos del Niño es un objetivo que se ajusta a sus desafíos, a su voluntad. ¿Cómo pueden las acciones de los movimientos de Educación Nueva fortalecer las instituciones encargadas de la aplicación de estos derechos a nivel internacional, nacional, regional? ¿Cómo pueden organizarse para realizar concretamente un trabajo de promoción permanente encaminado a aumentar la efectividad de estos derechos? ¿Cómo llegar a formular propuestas coherentes y adaptadas a las situaciones muy diferenciadas que se viven en el mundo? ¿Qué puede proponer la Educación Nueva como enfoque positivo que permita tener en cuenta

y poner en práctica los modos de considerar el ejercicio de los derechos individuales descritos en estas declaraciones y el ejercicio colectivo de estos derechos fundamentales?

#### **14. ¿Cómo hacer de las lenguas un motor de emancipación y un puente entre las culturas?**

¿Cómo podemos trabajar juntos cuando no hablamos el mismo idioma? ¿Cómo comprenderse, encontrarse, elaborar juntos pensamiento y acción cuando se ha aprendido a considerar las lenguas como barreras, en lugar de puentes? ¿Hay que repensar, desde el punto de vista de una pedagogía política de la igualdad, las prácticas lingüísticas de la palabra, del debate, de la escritura, de la investigación, de la escuela? ¿Se puede delegar todo a traductores o prescindir de ellos? La Educación Nueva y la Educación Popular pretenden ser interculturales. ¿Deben satisfacerse con una interculturalidad que ignora las relaciones entre idiomas? Parece urgente tomar conciencia del cerrojo que constituye el monolingüismo estructural e ideológico de nuestras sociedades multilingües. ¿Y si necesitamos más idiomas para entendernos mejor?

#### **15. ¿Cuál es la relación entre la investigación y los movimientos pedagógicos?**

La Educación Nueva y las pedagogías relacionadas con ella han sido objeto de diversas investigaciones que deben cuestionarse sobre diferentes puntos, por ejemplo sobre sus condiciones de aceptabilidad por parte de los profesionales, los investigadores o los responsables políticos. ¿Cómo se hacen cargo de ella estas diferentes categorías de actores? ¿Existen diferencias y cuáles entre las investigaciones realizadas por unos y otros? ¿Por qué algunas de ellas contribuyen mejor que otras a mejorar las prácticas? ¿Puede la dinámica de «Convergencias para la Educación Nueva» tender puentes entre todas estas investigaciones y de qué manera? ¿Cuáles podrían ser las relaciones entre los movimientos pedagógicos y las investigaciones «académicas» para servir mejor a las finalidades de la Educación Nueva? ¿Qué «instituciones» existentes o por crear serían necesarias para garantizar los intercambios y el intercambio entre profesionales e investigadores de todo tipo?

#### **Quelle diversité et quelles cohérences pour la formation ?**

De nombreux groupes et mouvements qui font partie de « Convergences pour l'Éducation Nouvelle » agissent dans le domaine de la formation, les uns dans celle des enseignants, des éducateurs, d'autres en éducation populaire avec des publics de jeunes adultes, d'autres encore en direction de syndicats, associations, services publics, collectivités territoriales, entreprises. Confronter nos partis-pris, nos dispositifs, nos choix temporels, c'est nous soucier de la diffusion de nos idées et conceptions. Entre démarche d'auto-socio construction de type GFEN, ateliers de création aux multiples formes, visites d'expositions, festivals, rencontres internationales, séminaires, etc., c'est bien de transmission de savoirs qu'il s'agit. Comment réfléchir ensemble à la cohérence entre « dire » et « faire », chose à laquelle les mouvements d'Éducation Nouvelle sont particulièrement sensibles et dont la mise en œuvre est toujours un défi.

#### **L'éducation des jeunes, la formation des adultes confrontées à la question de l'illettrisme ?**

Consciente de la question de l'illettrisme et de ses aspects actuels face au numérique, l'Éducation Nouvelle qui agit déjà de mille et une manières se questionne. Comment rencontrer adultes et enfants autour de leurs difficultés dans la communication (écrite, orale, numérique), sans les dissocier des conditions économiques et sociales dans lesquelles ils se trouvent? Face aux transformations à opérer pour un accès de toutes et tous à une formation qui émancipe, la question des pratiques est primordiale. Comment agir concrètement pour connaître et faire reconnaître les cultures que les personnes portent? Comment questionner l'école et les lieux de formation au sujet de leurs possibles impensés en la matière? Avec qui travailler ces questions face aux actuelles logiques de formation de plus en plus soumises à l'employabilité et au tri des publics dans une logique de marché?

#### **Comment l'Éducation nouvelle contribue-t-elle à construire une société inclusive ?**

L'Éducation Nouvelle qui prône le « vivre et apprendre ensemble » et « une culture qui se partage » est confrontée à des facteurs discriminants de toutes sortes. De nombreux actes tantôt systémiques, tantôt assumés par certains professionnels sont le reflet au quotidien du choix d'inclure ou non les usagers ou les sujets, qu'ils soient enfants ou adultes. Quand la question des discriminations se pose, qu'elles soient de classe, de race, de genre, qu'elles soient liées à des disparités géographiques, économiques, sociales, culturelles, physiques, de conceptions et de croyances, comment agit l'Éducation Nouvelle ? Quels liens fait-elle entre valeurs et pratiques dans le quotidien de son fonctionnement avec la volonté d'inclure ?

### **Comment revaloriser la place du volontariat dans les organisations d'Éducation Nouvelle ?**

Les actions de recrutement de « volontaires » (moniteur, participant à des échanges de pays à pays, ...) représentent une prise de conscience personnelle et de responsabilité sociale envers les autres êtres humains. Comment l'Éducation Nouvelle peut-elle garantir et revendiquer la reconnaissance de ces expériences formatives dans des cursus d'éducation citoyenne plutôt que dans des cursus de formation à des techniques utilisables dans l'emploi ? Comment échapper au marché de la formation à visée uniquement professionnelle, poursuivre et soutenir l'organisation et la reconnaissance des espaces de collaboration civique pour les jeunes ? Comment relancer les programmes publics de formation visant la citoyenneté – y compris internationale ?

### **Convergence(s) pour l'Éducation Nouvelle : une aventure qui débute.**

Créée en Juillet 2021, la dynamique de Convergence(s) pour l'Éducation Nouvelle se concrétise au cours de cette Biennale. Ce faisant nous répondons au défi de témoigner, par la force de nos pratiques, de la modernité de nos ambitions éducatives, sociales et culturelles. Mais Convergence(s) a choisi de relever deux autres défis :

- Celui de lancer pour le XXI<sup>e</sup> siècle une dynamique de portée internationale, en écho aux logiques fondatrices de la Ligue de 1921, pour s'ouvrir aux organisations de tous pays qui agissent au quotidien selon de mêmes principes et valeurs.
- Celui de recréer ce grand élan, ce bouillonnement fécond, cet « art de la dispute », pour réenchanter le monde.

Nous en sommes convaincus, faire alliance est une nécessité politique majeure quand nous devons lutter contre la marchandisation de l'éducation, quand les pédagogies mises en avant asservissent et instrumentalisent plus qu'elles ne promeuvent l'émancipation, quand la compétition est au cœur des processus éducatifs alors que nos conceptions reposent sur les dimensions de coopération, d'entraide et d'éducation active. Alors comment donner à Convergence(s) l'amplitude politique nécessaire ? Quelles actions, quels projets devons-nous engager ? quelles perspectives politiques pour cet élan partagé ? Quels enjeux et quelle mobilisation pour nos mouvements ? Comment l'Éducation Nouvelle, telle que nous la concevons, se démarque de pédagogies certes se voulant « alternatives », « actives » ou encore « centrées sur l'enfant », mais ne partageant pas forcément nos valeurs et pouvant même par endroit renvoyer à des conceptions douteuses ou sectaires ?